

PROJET PEDAGOGIQUE SECTEUR ADOS

CONNAISSANCE DU PUBLIC

Définition

L'Adolescence du latin adolecere « grandir vers » est par définition le passage entre l'enfance et l'état adulte. Elle peut être courte ou très longue, et renvoie à des modifications corporelles, intellectuelles et sociales importantes. Elle est un passage obligatoire avec une très forte variabilité interindividuelle. On peut considérer qu'elle est une sorte de stade intermédiaire, où la personne n'est ni un enfant, ni un adulte sans responsabilités sociales. L'adolescent peut toutefois explorer, exercer, et expérimenter différents rôles. C'est un temps d'arrêt, un délai que la société permet, afin que l'adolescent puisse chercher une identité. Elle correspond selon Platon au développement de la raison et de l'intelligence, c'est le moment où il faut favoriser selon Rousseau, les apprentissages autonomes et les découvertes actives, c'est l'âge du développement de la conscience et de la morale. Pour Erikson, c'est une période de recherche, d'introspection et d'exploration. L'adolescence est sociologiquement la période où les rôles se dessinent : culture, classe sociale, famille...

Sur le plan du développement cognitif c'est le moment où de nouveaux outils de pensée se développent où ce que les autres pensent de lui, de son image, de la justice sociale deviennent des objets de préoccupations et de réflexion intense. L'adolescent peut désormais réfléchir sur des concepts, il devient capable d'élaborer des projets, de s'imaginer un futur, il peut faire des analyses et des déductions. L'ensemble de l'expérience du vécu modifie alors l'appareil mental, en lui ajoutant des nouvelles dimensions.

Elle est en conclusion une période charnière pendant laquelle intervient de nombreux changements physiques et comportementaux, nécessitant l'acquisition de nouveaux repères.

L'adolescent, effets de la croissance :

Les modifications corporelles incontrôlées déstabilisent l'adolescent sur les plans :

Moteur : la croissance provoque une dysharmonie, crée des maladresses, induit une décréue de la force, voire des troubles de la croissance et une faiblesse des insertions musculaires. Le schéma corporel est grandement modifié. L'adolescent doit se reconnaître dans se corps qui l'inquiète et ne lui obéit plus comme avant.

Affectif :

La modification du corps provoque une déconstruction de l'individu. L'adolescent subit aussi ses hormones qui le rendent plus sensibles à l'agressivité. L'irruption de la sexualité le déstabilise encore plus, car il souhaite par curiosité la tester mais

refuse par peur la découverte de cette nouvelle fonction (le complexe du homard, Françoise Dolto)

Cognitif : Son intelligence au summum de l'existence lui permet de bien se rendre compte de ce qui lui arrive, mais son manque de maturité individuelle et relationnelle l'empêche de trouver seul ou avec son entourage des encouragements pour trouver des solutions.

Psychologique : Selon Platon, l'ado doit répondre à trois questions dans sa quête d'identité.

Qui suis-je ? La réponse est dévalorisante, un être unique et seul.

Que vais-je devenir ? La réponse est évasive (personne ne peut me le dire, et je vis dans le présent).

A quoi vais-je ressembler ? On ne lui donne pas de repères ou de modèles, (image tangible = image idéale).

L'image modifiée de soi et de son corps implique des réactions (déli de son corps (hygiène, soins apparence), observation du processus (une heure dans la salle de bains), anxiisme (anorexie mentale), androgénie (rester à mi chemin entre l'enfant et l'adulte)

Sociologique : la modification de sa perception de la famille le pousse à fuir le domicile pour éviter le malaise qu'il produit, le père est effectivement devenu tyrannique, autoritaire, injuste et dangereux, la mère autrefois toute bonté, est elle, désormais cruelle, dévorante et aspirante.

Au niveau social large, l'adolescent est inutile et dangereux (pas de rôle, image dévalorisée). De plus il subit l'influence des stéréotypes des adultes (objet sexuel, être immature, objet d'envie, objet courtisé économiquement) ;

Culturelle : l'évolution de notre société a modifié la place de l'adolescent, qui doit faire ses preuves et trouver sa place dans un monde d'adulte. Placé dans une situation intermédiaire, le jeune n'a d'autres choix que de vivre dans le présent et de se réfugier dans des espaces libres.

OBJECTIFS EDUCATIFS RETENUS :

Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, affectif et moral de l'adolescent en :

- ☺ Favorisant l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté
 - ☺ Favoriser l'ouverture vers l'extérieur
 - ☺ Permettant au jeune de développer son esprit critique, de faire son choix.
 - ☺ Favorisant l'éducation à l'hygiène de vie
 - ☺ Favorisant le lien avec les familles
-

LE SECTEUR ADOS

Objet :

Le centre de loisirs intercommunal les Filous Futés se voit confier dans le cadre du projet éducatif territorial de la Communauté des Communes entre Cure et Yonne et du projet de l'association « les Filous Futés » la gestion du secteur ados sur l'ensemble du territoire.

L'objet premier de ce projet est de développer des actions en direction des adolescents par l'ouverture puis l'animation d'espaces jeunes. Il s'agit, dès lors, de mettre en place des lieux de rencontres et de discussions accessibles à tous afin de permettre aux jeunes d'organiser leur temps libre (organisation de projets culturels, sportifs ou de loisirs, organisation de séjours)

Lieux

Les lieux ressources identifiés sont la Maison des Jeunes (rue Guilbert La tour à Vermenton) et l'atelier « vie des jeunes » organisé dans le cadre de l'animation de la pause méridienne les mardis, au collège André Leroi-Gourhan, collège du secteur à Vermenton.

Public

Le public visé est par définition le public pré et adolescent (12 -16 ans) du territoire. Sont concernés les jeunes collégiens, lycéens ou apprentis résidants sur la CCECY ainsi que certains jeunes du pays coulangeois (Problème du découpage du territoire collège /CCECY).La priorité sera en cas de nécessité accordée aux adolescents de la CCECY.

L'équipe pédagogique :

L'animateur est, avant tout, responsable de la sécurité physique et affective du jeune. Il est garant du projet de la structure. Il est force de propositions et d'initiatives.

L'accueil jeunes est un lieu de rencontres, d'échanges ou l'animateur régule les éventuelles tensions, impulse des projets et se tient à l'écoute des jeunes. Il propose des activités mais amène aussi l'adolescent à s'investir dans la réalisation de ses propres projets. Il ne doit pas assister celui-ci, mais lui permettre de devenir autonome. Il est, de plus, une aide technique et méthodologique. L'animatrice référente est la directrice adjointe du CLSH, elle est accompagnée par l'un ou plusieurs de ses collègues pour les sorties.

L'accueil jeune c'est:

L'apprentissage de la citoyenneté étant fixé comme l'objectif prioritaire cinq points définissent l'accueil à savoir :

1. **L'information:** l'accueil se fera le relais de l'info culturelle, orientation, renseignements pratiques, actions de santé et prévention....
2. **Animation:** lieu émergent de propositions, élaboration de projets, propositions d'animations ...

3. **Communication et échanges:** faire émerger des thèmes, instaurer des débats d'idées (café citoyen), proposer des réunions d'organisation, procéder à des évaluations collectives et de fonctionnement.
4. **Accompagnement :** aide technique et méthodologique, accompagnement personnel, aide aux devoirs, accompagnement en direction des familles...
5. **Services de proximité :** point informatique, accès Internet, lieu de rencontres, d'échanges et d'information. ..

En résumé, le secteur jeune est adapté aux besoins des adolescents et vise à les aider à devenir des citoyens actifs de demain.....

	critique	actif	responsable
Citoyen	-qui permet la connaissance et l'expression de soi, -qui vise à améliorer leurs capacités relationnelles, -qui s'informe et pose des questions.	qui permet l'implication, qui favorise l'autonomie où l'on peut faire des apprentissages telles que la discussion, l'organisation et la réalisation de projets.	-qui permet d'être mieux «outillés pour la vie», -qui prévient les éventuelles difficultés, -qui favorise l'apprentissage et l'expérimentation, de la démocratie, le respect de soi et celui des autres autour des valeurs républicaines de liberté, égalité, fraternité.

BILAN 2015/2016

La vie des jeunes (Atelier College):

L'atelier vie des jeunes se déroule au collège les mardis de 12h45 à 13H30. Il a été fréquenté durant l'année scolaire 2014 /2015 par une vingtaine d'adolescents qui ont profité au cours de l'année de 3 phases d'animation.

Les activités du premier trimestre ont été essentiellement constituées de jeux et de connaissances et de jeux divers visant à la création, à la rencontre et à l'adhésion du groupe (appartenance) autour d'un projet commun, organiser et vivre ensemble des temps de loisirs.

Le deuxième trimestre a permis la mise en œuvre des loisirs de l'année (notion de méthodologie : échancier, budget, organisation des diverses sorties).Les jeunes ont organisés des sorties et divers temps festifs.

La fin du second trimestre et le troisième trimestre ont été consacrées à la mise en œuvre du séjour de fin d'année.

Un séjour « week-end ados, » , s'est déroulé durant 3 jours et 2 nuits au mois de juin . Les ados ont bénéficié d'une journée à Nigloland ,d' une nuit à la résidence du lac et d' un après-midi au parc aquatique à Montbard (baignade impossible au lac à cause de la météo). Ils ont particulièrement aimé ce séjour qu'ils ont cependant trouvé trop court.

La Maison des Jeunes :

La MDJ, espace libre, par et pour les jeunes était fréquentée par les jeunes de Vermenton. Cet accueil était réservé aux ados du territoire, c'était un endroit convivial où ils pouvaient se retrouver entre amis sous la responsabilité d'un animateur référent. C'était un lieu où partager des jeux et animations, où échanger. La salle disposant d'un baby foot, d'une table de ping-pong, d'un coin vidéo, d'un espace informatique, d'un espace de travail (tables chaises et tableau blanc) et d'un coin détente ...

La MDJ était ouverte deux fois par semaine les mercredis et samedis de 14h00 à 17h00. Hors les samedis ont vite été désertés par nos ados. Les mercredis ont permis un peu d'aide aux devoirs jusqu'en juin 2015.

Cependant malgré le maintien des ouvertures les mercredis en septembre , octobre et " faute" de clients, la maison des jeunes a fermée ses portes, le projet ne semble plus en adéquation avec les besoins des ados du territoire....

Conclusion : L'atelier vie des jeunes est un succès et sera maintenu à la rentrée de septembre 2016. La maison des jeunes ne semble plus correspondre aux attentes et aux besoins des jeunes vermentonnais ..

Les sorties et soirées (environ une fois par mois) sont elles bien évidemment maintenues pour les adhérents de l'atelier de la vie des jeunes .

Projet 2016/2017 :

Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, affectif et moral de l'adolescent en :

☞ **Favoriser l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté (Comprendre, assimiler, se situer) :**

Développer le savoir vivre en commun et la responsabilité individuelle

- Favoriser la rencontre des jeunes, créer et constituer un groupe ;
- Apprendre à appréhender et à respecter des règles. (Mise en place de règlement intérieur, de règles de vies) ;
- Favoriser le respect des personnes, des locaux, du matériel ;
- Travailler sur la dynamique de groupe, accepter l'autre et ses différences ;

- Développer l'autonomie des jeunes ;
- Développer la responsabilité individuelle des jeunes ;
- Développer la notion d'équilibre droits/devoirs.

Rendant les jeunes acteurs de leurs temps libre

- Favoriser l'émergence de projets collectifs ;
- Favoriser l'acquisition de compétences techniques (monter un budget) ;
- Favoriser la mise en place d'un soutien méthodologique ;
- Favoriser la connaissance des divers dispositifs de soutien au projet de jeunes ;

☞ Favoriser l'ouverture vers l'extérieur

- Favoriser l'accès à la culture (théâtre, concert ...) ;
- Découvrir de nouvelles pratiques culturelles et sportives ;
- Favoriser la découverte du territoire ;
- Mettre en place un relais information ;
- Découvrir de nouveaux endroits de nouveaux lieux (organisation de séjour) ;
- Faciliter l'accès aux TIC.

☞ Permettant au jeune de développer son esprit critique, de faire son choix.

- Favoriser la connaissance et l'expression de soi ;
- Donner l'accès à l'information ;
- Organiser de temps de débats;

☞ Favorisant l'éducation à l'hygiène de vie

- Favoriser la mise en place d'activités sportives ;
- Favoriser la prévention des conduites à risques.

LES ACTIONS :

Les actions mises en œuvre seront déterminées par l'ensemble du groupe qui se constituera à la rentrée de septembre 2016

MODALITES D' EVALUATION :

De façon générale, l'évaluation visera à apprécier :

- La pertinence: les objectifs étaient-ils adaptés au public?
- L'efficacité: les objectifs ont-ils été atteints? pourquoi?
- L'efficience: les effets obtenus ont-ils été à la hauteur des moyens mis en place?

- L'utilité: les diverses actions ont-elles eu un impact sur les jeunes, sur leurs comportements ?
- La cohérence: les objectifs et les actions mises en œuvre sont-ils bien la traduction des intentions éducatives souhaitées?

Il s'agira alors d'évaluer tout au long de l'année, les diverses actions et à la fin de celles-ci, de façon quantitative (fréquentation, régularité de la fréquentation, participation, participation des familles...) et qualitative (évolution des jeunes, relations au sein du groupe, intégration des règles de vie, implication...).

Les divers outils mis en place de façon informelle (discussions....) et formelle (réunions, questionnaires...), viendront compléter l'observation du public. L'ambiance générale, le plaisir des jeunes, le respect du rythme de celui-ci seront des éléments importants. Il conviendra évidemment d'associer les jeunes et l'équipe à la démarche d'évaluation.

Un bilan sera remis à l'organisateur en fin d'année.