

LE CENTRE DE LOISIRS
« LES FILOUS FUTES »

PROJET PEDAGOGIQUE 2016/2017
« LES MOYENS »

Soizic : Responsable de la tranche d'âge des moyens, (BPJEPS)

Madison: binôme sur la tranche d'âge des moyens, (BAFA)

Objectifs retenus pour l'année 2016/2017 :

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Valorisation de l'enfant
- Favoriser l'autonomie
- Favoriser l'ouverture vers l'extérieur
- Développer son esprit critique et avoir la notion de choix

Les Moyens, Tranche d'âges : 6/8ans

-Connaissance du public :

Après la phase d'Oedipe, c'est la période de latence, c'est la prise de l'indépendance de l'enfant. C'est aussi le développement des capacités dans ses activités culturelles, les jeux, il veut savoir plus de choses. Il est capable de résoudre des problèmes en trouvant des solutions.

C'est une phase d'hyperactivité physique le sport permet à l'enfant de tester son corps, son intelligence et ses capacités relationnelles et le jeu est un bon moyen de compensation ou de substitution. L'enfant agrandit encore plus sa socialisation il a besoin des autres pour jouer. Ils sont capables en groupe de créer une stratégie pour atteindre un but ce qui les rend encore plus autonomes.

Le langage joue un rôle particulièrement important car il est le véhicule de la pensée.

En conclusion, à la fin de cette période préopératoire (6-8 ans) l'imitation, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale, le langage ont été de précieux outils pour exprimer la pensée, et pour préparer l'enfant à une meilleure représentation du monde réel; néanmoins, ils ne se développent ni ne s'organisent sans le secours constant de la structuration propre à l'intelligence (des adultes).

Rappel des objectifs du centre de loisirs :

- Socialisation
- Valorisation de l'enfant
- Favoriser l'autonomie
- Ouverture vers l'extérieur
- Citoyenneté et éco citoyenneté
- Prévention sanitaire
- Développer le lien avec les parents

Bilan 2015

Favoriser la socialisation de l'enfant

Les conseils d'enfants ont permis une plus large palette d'activités à réaliser avec le groupe et cela sera pérennisé sur l'an prochain.

Une question se pose souvent lors des conflits « comment faire pour ne pas que ça recommence ? », comment les enfants peuvent ils bien intégrer leurs erreurs afin que les règles soient respectées ?

Favoriser l'autonomie

Les enfants sont satisfaits de pouvoir se promener librement dans le centre en toute confiance (pour déposer leur affaires a leurs porte manteau, aller aux toilettes...) Par contre nous nous concerterons avec les enfants afin de pouvoir trouver un autre système de rangement pour les jeux dans la salle, de manière peut être plus simple parce que les enfants et les animateurs passent beaucoup temps à ranger lasalle après avoir joué.

La Valorisation de l'enfant

Cette année nous étions plus dans la découverte (phasmes, mois du chocolat, partenariat avec la maison de retraite de Vermenton...). Peu d'activités manuelles ont été proposées, les enfants ont vécu plus d'expériences de vie, les souvenirs font le reste...

Favoriser l'acquisition de savoirs techniques

Les phasmes ont été une super expérience en terme de responsabilités (les changer, les nourrir, les soigner,...)

Favoriser l'ouverture vers l'extérieur

La découverte pour certains de la maladie d'Alzheimer à permis a notre de groupe de démarrer sereinement nos échanges avec les résidents de la maison de retraite de Vermenton. Les enfants et les personnes âgées sont très demandeurs de ces rencontres donc avec plaisir nous pérennisons nos visites mutuelles.

Objectifs de l'année 2016/2017

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Favoriser l'autonomie
- Valorisation de l'enfant
- Favoriser l'ouverture vers l'extérieur
- Développer son esprit critique et avoir la notion de choix

Pourquoi ces choix ?

Favoriser la socialisation de l'enfant :

C'est un ensemble de difficultés à gérer qui résultent de l'exercice quotidien du vivre ensemble :

Partager les espaces, supporter les autres, accepter les différences, gérer les relations entre les personnes, sans omettre les difficultés à communiquer (problèmes de langage) et à gérer les conflits petits ou grands.

Notre projet s'appuie sur une alliance entre homme et femme qui utilise les différences comme levier éducatif. Il y a un nouvel univers de relations, d'aventures et d'engagement à explorer pour que garçons et filles apprennent à se reconnaître partenaires.

Le multisports proposé par William (éducateur sportif) tous les mercredis après midi (et une semaine sport au mois d'avril) permet aux enfants la découverte de nombreux sports et de nouvelles règles en collectivité. (*)

Favoriser l'autonomie :

Réussir à assurer l'intégration de l'enfant dans le groupe des moyens, l'amener à se prendre en charge et à prendre ses responsabilités et favoriser la prise de décision, de parole au sein du groupe.

La notion d'autonomie est associée au libre-arbitre et à la formation de la personnalité : elle est une étape vers la constitution de soi. Responsable de ces choix encadrés qui sont censés refléter et construire l'identité, l'enfant doit aussi apprendre à les assumer et à s'auto-contrôler pour « rester lui même ».

Valorisation de l'enfant :

Se construire à son rythme avec des repères :

Pour nous, l'apprentissage se fait sans esprit de compétition, sans jugement ni notation, chacun progresse à son rythme en fonction de son âge et de sa maturité, respectueux du rythme individuel.

A chacun son caractère, son intelligence, sa santé, ses capacités, ses difficultés et ses centres d'intérêts parce que le développement de soi ne s'obtient que dans la confiance et le regard bienveillant des animateurs.

Favoriser l'ouverture vers l'extérieur :

Notre projet respecte l'identité de chacun et favorise l'estime mutuelle, le groupe des moyens est ouvert sur le monde en passant aussi par un niveau local (village, école, forêt communale, baignade...)

Eduquer un enfant doit lui permettre de passer du comportement grégaire au comportement d'un citoyen responsable dans une République. Ces apprentissages, chacun le sait, ne sont pas le fruit du hasard, l'humanisme, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, la paix, doivent être transmis aussi au travers de nos activités, nos jeux et nos rencontres au sein du centre de loisirs et à l'extérieur.

Développer son esprit critique et avoir la notion de choix :

Le groupe des moyens a pour but de former des citoyens libres, heureux, engagés et artisans de paix. Concrètement, nous proposons aux enfants un espace de vie et des activités qui répondent à leurs besoins de rêver, d'agir, de réussir leurs projets, de vivre en collectivité, de donner un sens à leurs envies. On mise sur la co-éducation des garçons/filles, nous accueillons des enfants de tous milieux sociaux, de cultures et de religions, cette mixité nous en faisons un atout essentiel pour faire évoluer notre groupe.

(*) Voir projet pédagogique multisports

Aider chaque enfant à entrer dans une dynamique de projet.

« Notre désir est d'aider les enfants, surtout les plus pauvres, à avoir une chance égale aux autres de devenir des citoyens dignes, heureux et réussissant dans la vie, inspirés par un idéal de service du prochain : ce qui dans leur passé, leur a été trop souvent refusé ».

Robert Baden Powel, 1929

Objectifs éducatifs	Méthodes (moyens mis en œuvre)	Quand ?
<p align="center">Favoriser la socialisation de l'enfant</p>	<p>Comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité grâce à l'échelle de la vie. Apprendre : à perdre sans haine, à gagner sans écraser, à coopérer pour gagner, à élaborer des stratégies collectives de jeux. A l'inverse cette échelle sera aussi un bon moyen de se rendre compte de ses bonnes actions, exemple : j'ai bien rangé la dinette, la prochaine fois que l'on y jouera ce sera plus agréable.</p>	<p>Tout au long de l'année</p>
<p align="center">Favoriser l'autonomie</p>	<p>Permettre à l'enfant de participer au choix des activités de la journée, ainsi que, autant que possible, à l'élaboration des plannings d'activités par le biais des conseils d'enfants. Le droit au centre peut se construire sur des interdits et des sanctions, voire des punitions. Je gagne des droits ou je perds des droits en fonction de mon comportement, en fonction de ce que je suis capable de vivre. Si je suis capable de me gérer seul dans une pièce (jouer à des jeux, les ranger...) Il y a aussi la notion de la progression dans le droit à l'autonomie. la confiance se gagne avec le temps...</p>	<p>Tout au long de l'année</p>
<p align="center">Valorisation de l'enfant</p>	<p>Activités adaptées à l'âge des moyens pour ne pas mettre les enfants en situation d'échec, les accompagner. Valoriser les enfants par la parole, les encourager, les féliciter pour leurs attitudes ou réalisations, leurs actions ou leurs comportements. Un panel d'activités, de jeux, d'actions sera mis en place.</p>	<p>Tout au long de l'année</p>
<p align="center">Favoriser l'ouverture vers l'extérieur</p>	<p>Nous continuons notre partenariat avec la maison de retraite de Vermenton. Nous allons mettre en place des rencontres inter-centre. Un projet au sein du centre va être mené un jour par semaine (pour chaque vacances scolaires), des activités vont être proposées par chaque animateur, et tous les enfants du centre qu'importe leurs âges (de 3 à 12 ans) pourront participer lors de cette journée à l'activité de leurs choix. Cette action va permettre le décloisonnement des tranches d'âges. Découverte des terroirs de nos régions.</p>	<p>Pendant les vacances scolaires</p>
<p align="center">Développer son esprit critique et avoir la notion de choix</p>	<p>Cet idéal de vie librement choisi pour chaque enfant pour leur permettre de vivre pleinement sans se limiter aux envies factices générées par la publicité et la course à la consommation. Nous allons mettre en place des temps que l'on nommera « les petits consommateurs », ce sera de vrais instants ludique autour de l'environnement, des énergies renouvelables, du respect de la terre et des hommes...</p>	<p>Pendant les vacances scolaires</p>

Evaluation (Qu'est ce que l'on va mesurer et comment ?)

Favoriser la socialisation de l'enfant

Mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustrations...) à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec les autres.

Favoriser l'autonomie

Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée. Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre. Le rythme de chaque enfant est respecté. Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...). Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités, Ils ont eu le choix entre plusieurs activités, Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités.

Les enfants se promènent librement et en toute confiance seuls dans le centre.

La Valorisation de l'enfant

Etre et se rendre disponible pour l'enfant. Accompagner au quotidien l'enfant dans son développement en respectant son rythme et sa singularité. Laisser le temps à l'enfant pour qu'il réalise les choses lui même Etre dans une démarche d'élévation de l'enfant.

Favoriser l'ouverture vers l'extérieur

Apprendre à vivre en « société » et développer des rencontres mais surtout acquérir un vrai enrichissement personnel. Quels souvenirs les moyens vont garder de ses moments là et ce qu'ils auront appris, quels souvenirs garderont t'ils ?

Développer son esprit critique et avoir la notion de choix

les animateurs ou encadrant devront veiller à ce que ces valeurs soient respectées :

- Un enfant est un être unique, un citoyen en devenir.
- Un enfant a un avis, des envies, des idées, une personnalité qui lui est propre.
- Un enfant, quel que soit son âge, peut et veut s'exprimer.
- Un enfant, à son niveau, est autonome et responsable.
- Un enfant est capable de penser par lui-même, de prendre des initiatives, d'expérimenter.

Si cela est respecté les échanges, les débats, les relations, les dialogues feront de nos moyens de vrais citoyens libres, égaux et tous frères et sœurs!

Nous avons établi un coin retrait avec l'accord des enfants.

Utiliser le retrait avec les enfants

Dans un monde idéal, les enfants écouterait dès le premier avertissement. Dans la vraie vie, c'est une toute autre histoire. Les enfants sont en apprentissage. Ils doivent connaître les bons comportements à adopter, mais aussi ceux qu'il serait préférable ne pas avoir.

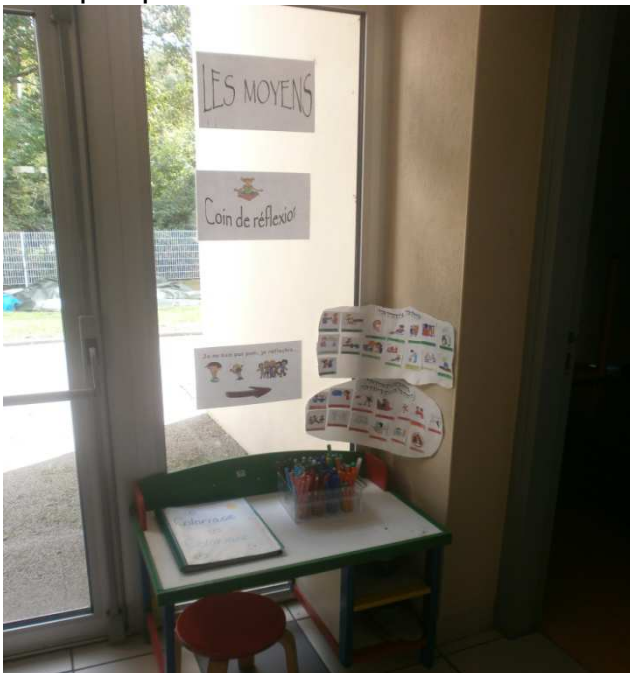
Plusieurs techniques d'intervention peuvent s'avérer efficaces. Utiliser le retrait de la bonne façon, c'est-à-dire de façon non abusive, peut s'avérer une technique efficace. Nous verrons comment l'utiliser, quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser.

Le retrait signifie retirer un enfant du groupe pour lui permettre de se calmer. Le temps indiqué pour le retrait est habituellement une minute par âge. Donc, si un enfant de 4 ans se dirige vers le coin retrait, il devra y demeurer pendant 4 minutes ou plus si vous voyez que l'enfant a de la difficulté à se calmer. Cette intervention doit être de courte durée et être accompagnée d'un retour sur la situation; l'enfant doit réfléchir à la situation et trouver une solution pour éviter le retour dans le coin retrait pour le même comportement.

Comment utiliser le retrait?

Lorsque l'enfant présente un comportement perturbateur pour lequel aucune autre intervention n'a porté des fruits, le retrait est tout indiqué. Pour appliquer le retrait :

Certaines situations sont tout indiquées pour utiliser le retrait. Pour en nommer quelques-unes :



- Lorsqu'il y a risque de blessures pour lui ou pour les autres enfants.
- Lorsque l'enfant est totalement désorganisé.
- Lorsque vous avez essayé diverses techniques d'intervention qui se sont soldées par un échec (aucun changement de comportement chez l'enfant suite à vos interventions).
- Lorsque l'enfant est surexcité et vous jugez qu'il n'y a aucun autre moyen de le calmer.
- Lorsque l'enfant a blessé un autre enfant.
- Et j'ajouterais : toute autre situation où vous jugez qu'il est pertinent de l'utiliser.

